

Arbetsrapport CEQ, KIM015

Basfakta

Kursnamn	Immunteknologi	
Kurskod	KIM015	
Högskolepoäng	7.5 hp	Arbets tid enligt läro- och timplaner
Läsår	201112	Föreläsningar 34 h
Kursen slutade i läsperiod	VT_LP2	Övningar 18 h
Program	samtliga	Laborationer 45 h
Antal registrerade på kursen	41	Handled tid 0 h
Antal enkätsvar/svarsfrekvens	18 / 44 %	Självstudietid 109 h
Antal män som svarat	7	
Antal kvinnor som svarat	9	

Färre än 20 studenter har svarat på enkäten. Därför har statistiska signifikanstester ej utförts.

Sammanfattning av enkätsvar

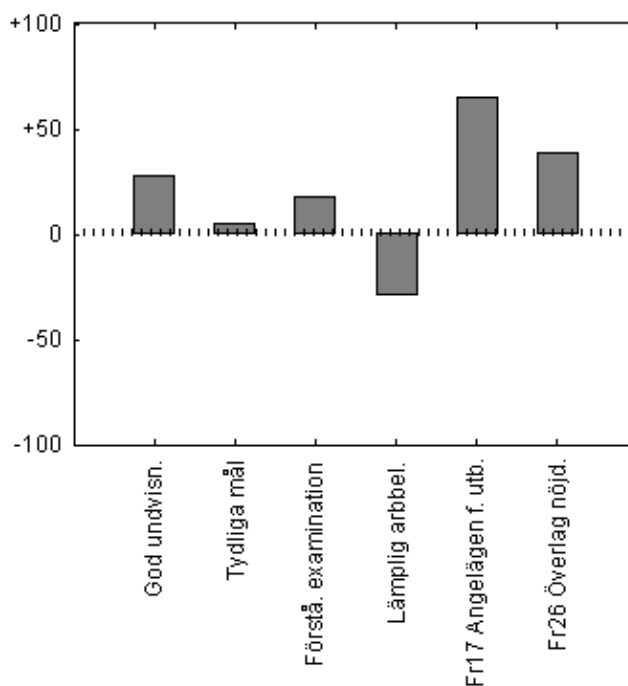
För alla frågor utom närvarofrågan kan poängen variera mellan -100 och +100, där -100 innebär att man "tar helt avstånd från påståendet" och +100 att man "instämmer helt i påståendet".

Närvaro vid undervisningen

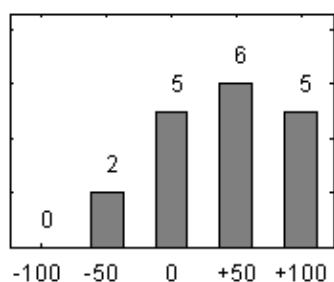
Andel av undervisningen	Antal	Andel
0 %	0	0 %
20 %	0	0 %
40 %	0	0 %
60 %	0	0 %
80 %	5	28 %
100 %	10	56 %

Skalor & enskilda frågor

Skala	Poäng	StdAvv
God undervisning	+28	36
Tydliga mål	+5	35
Förståelseinriktad examination	+18	41
Lämplig arbetsbelastning	-29	47
Allmänna färdigheter	+34	34
Enskilda frågor		
Kursen känns angelägen för min utbildning	+65	49
Överlag är jag nöjd med den här kursen	+39	50



**Fördelning av svar på fråga 26:
"Överlag är jag nöjd med den här kursen"**

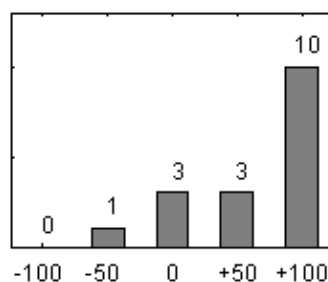


Svar	Antal	Andel
------	-------	-------

Missnöjda (<0)	2	11 %
Neutrala (0)	5	28 %
Nöjda (>0)	11	61 %
Har ej besvarat frågan	0	0 %

Medelpoäng	+39
Standardavvikelse (StdAvv)	50
Män	+14
Kvinnor	+61

**Fördelning av svar på fråga 17:
"Kursen känns angelägen för min utbildning"**



Svar	Antal	Andel
------	-------	-------

-100	0	0 %
-50	1	6 %
+0	3	17 %
+50	3	17 %
+100	10	56 %

Medelpoäng	+65
Standardavvikelse (StdAvv)	49
Män	+67
Kvinnor	+61

Sammanfattande skalor uppdelat efter nöjdhet

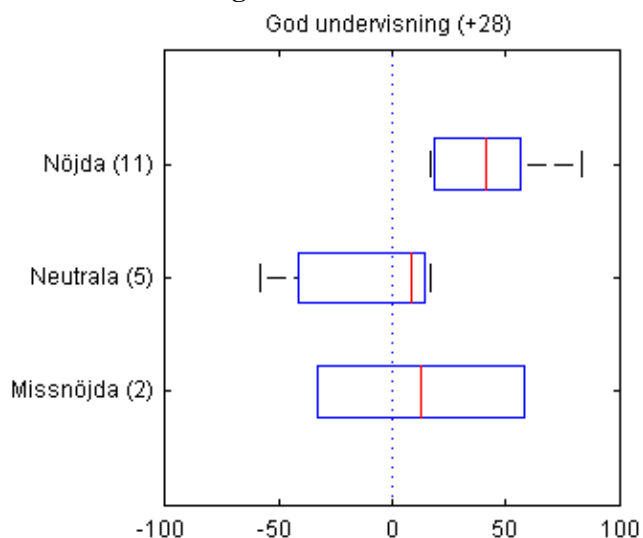
Statistisk jämförelse mellan missnöjda och neutrala är ej gjord eftersom minst en av grupperna består av färre än fem studenter

Statistisk jämförelse mellan missnöjda och nöjda är ej gjord eftersom minst en av grupperna består av färre än fem studenter

God undervisning

Kursens poäng +28

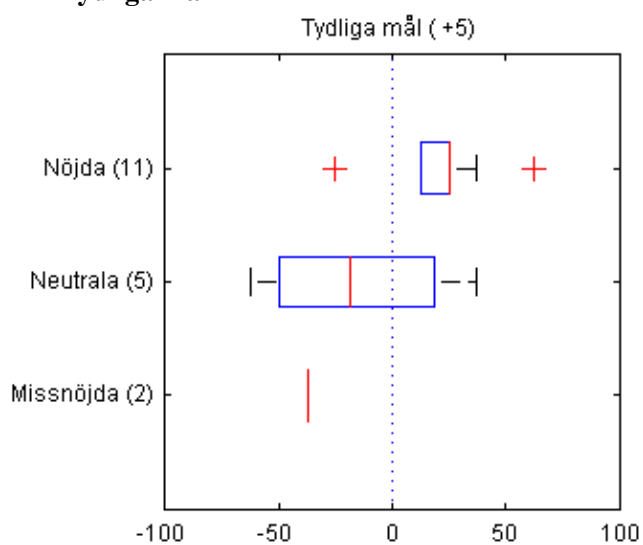
Ingen statistiskt signifikant skillnad funnen



Tydliga mål

Kursens poäng +5

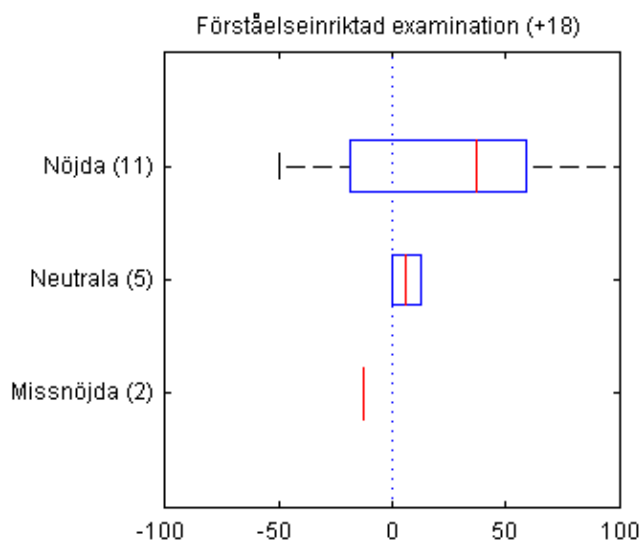
Ingen statistiskt signifikant skillnad funnen



Förståelseinriktad examination

Kursens poäng +18

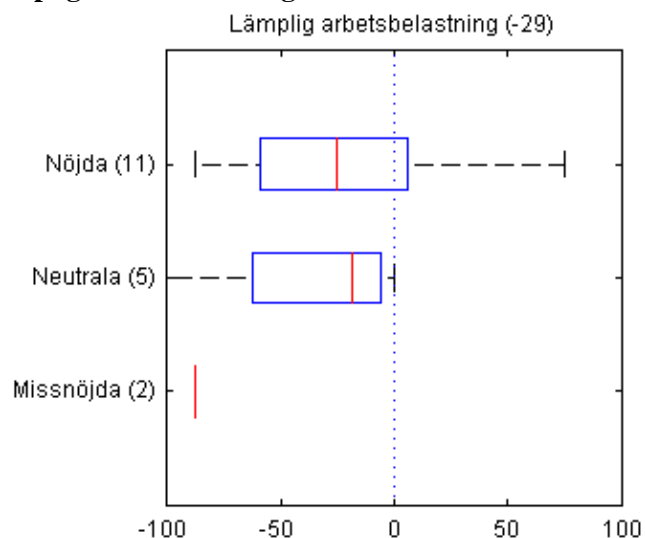
Ingen statistiskt signifikant skillnad funnen



Lämplig arbetsbelastning

Kursens poäng -29

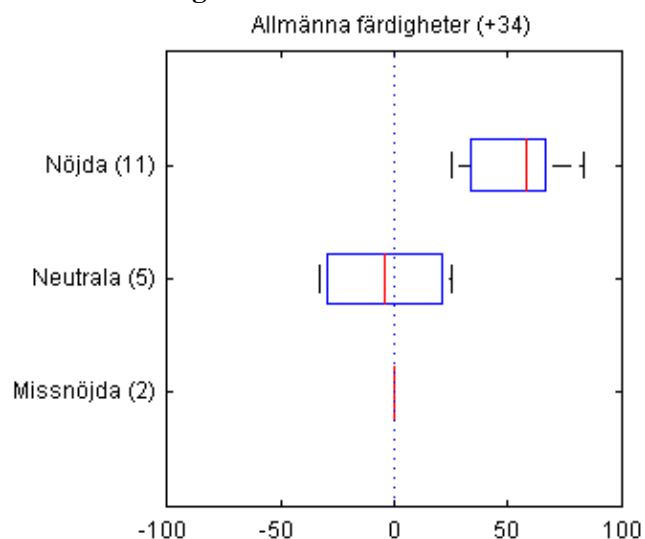
Ingen statistiskt signifikant skillnad funnen



Allmänna färdigheter

Kursens poäng +34

Ingen statistiskt signifikant skillnad funnen

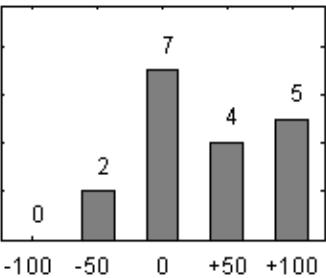
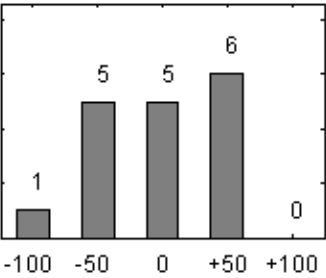
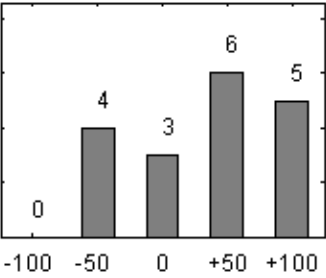
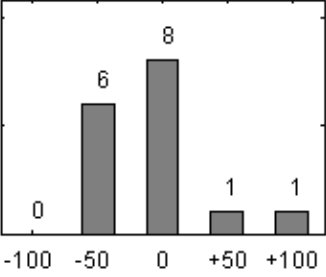
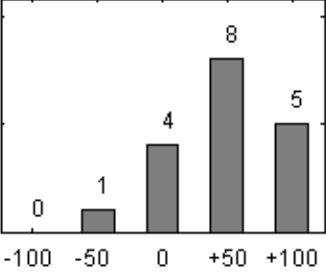
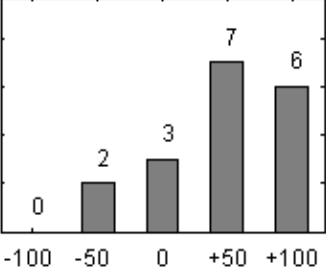


Svar på respektive fråga

De frågor som är fetstilta är omvänt positiva.

Statistisk jämförelse mellan missnöjda och nöjda är ej gjord eftersom minst en av grupperna består av färre än fem studenter

God undervisning (+28)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
3. Undervisningen har motiverat mig att göra mitt bästa	+33	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	2	0	7	+50	4	+100	5
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	2													
0	7													
+50	4													
+100	5													
7. Under kursen gång har jag fått många värdefulla kommentarer på mina prestationer	-3	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	5	0	5	+50	6	+100	0
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	5													
0	5													
+50	6													
+100	0													
15. Lärarna har verkligen försökt att förstå de problem och svårigheter som man kan ha med kursen	+33	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	4	0	3	+50	6	+100	5
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	4													
0	3													
+50	6													
+100	5													
18. Lärarna har oftast gett mig värdefulla upplysningar om hur mitt arbete har gått framåt	-9	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	6	0	8	+50	1	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	6													
0	8													
+50	1													
+100	1													
19. Mina föreläsare har varit väldigt duktiga på att förklara saker och ting	+47	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	1	0	4	+50	8	+100	5
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	1													
0	4													
+50	8													
+100	5													
21. Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant	+47	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	2	0	3	+50	7	+100	6
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	2													
0	3													
+50	7													
+100	6													

Tydliga mål (+5)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
1. Det har varit lätt att veta vilken kvalitet som förväntas på mitt arbete	+12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	2	0	10	+50	4	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	2													
0	10													
+50	4													
+100	1													
6. Jag har för det mesta haft en klar bild av hur jag har legat till och vad som krävs av mig på denna kurs	+11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	3	0	7	+50	5	+100	2
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	3													
0	7													
+50	5													
+100	2													
13. Det har ofta varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen	+3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	2	-50	3	0	7	+50	2	+100	3
Score	Number of Responses													
-100	2													
-50	3													
0	7													
+50	2													
+100	3													
25. Lärarna klargjorde redan från början vad de förväntade sig av studenterna	+6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	5	0	6	+50	3	+100	2
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	5													
0	6													
+50	3													
+100	2													

Förståelseinriktad examination (+18)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
8. Ett gott minne är egentligen allt man har behövt för att klara den här kursen	+0	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>4</td><td>1</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	4	1	6	5	2
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	4	1	6	5	2									
12. Lärarna har verkat mer intresserade av att testa vad jag minns än vad jag förstått	-17	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	5	2	7	2	2
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	5	2	7	2	2									
16. Examinationen på kursen krävde att man verkligen förstod vad kursen gick ut på	+28	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	7	3	4
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	7	3	4									
20. Allt för stor del av examinationen har handlat enbart om fakta	-18	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	3	5	4	5	0
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	3	5	4	5	0									

Lämplig arbetsbelastning (-29)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
4. Arbetsbördan har varit alltför tung	+44	<table border="1"> <tr><th>Response</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>1</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	Response	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	1	6	5	6
Response	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	1	6	5	6									
14. Jag har vanligtvis fått tillräckligt med tid på mig för att förstå det jag måste lära mig	-15	<table border="1"> <tr><th>Response</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	Response	-100	-50	0	+50	+100	Count	3	4	6	3	1
Response	-100	-50	0	+50	+100									
Count	3	4	6	3	1									
22. Som student har jag känt mig hårt pressad på den här kursen	+22	<table border="1"> <tr><th>Response</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	Response	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	2	6	6	3
Response	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	2	6	6	3									
24. Själva arbetsvolymen på kursen har gjort att man inte kunnat begripa allt	+47	<table border="1"> <tr><th>Response</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>8</td><td>5</td></tr> </table>	Response	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	2	8	5
Response	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	2	8	5									

Allmänna färdigheter (+34)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
2. Kursen har utvecklat mina färdigheter i problemlösning	+56	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	4	8	6
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	4	8	6									
5. Kursen har skärpt mitt analytiska tänkande	+53	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>8</td><td>5</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	4	8	5
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	4	8	5									
9. Kursen har utvecklat min förmåga att arbeta i grupp	+15	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	2	6	7	1
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	2	6	7	1									
10. Kursen har gjort att jag känner mig säkrare på att angripa nya och obekanta problem	+32	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>9</td><td>2</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	4	9	2
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	4	9	2									
11. Kursen har förbättrat min förmåga att kommunicera skriftligt	+31	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>9</td><td>1</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	1	5	9	1
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	1	5	9	1									
23. Kursen har hjälpt mig att utveckla förmågan att planera mitt arbete	+25	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	3	6	6	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	3	6	6	3									

Fritextsvar

Fritextsvaren är förhandsgranskade och eventuellt ändrade av studieråden.

Det bästa med kursen

Nöjda studenter

Bra föreläsningar, fast att det gick ganska snabbt.

Bra med PBL fast de kunde också varit poäng givande med tanke på hur mycket tid man var tvungen att lägga ner på de. Kul laborationer. Fint på BMC. Gott kaffe! ;)

Good with repetition in hearing the same facts many times, nice to work with PBL.

Laborationerna och de efterföljande rapporterna var mycket lärorika, intressanta och roliga. Man lärde sig både praktik och teori på ett mycket bra sätt. Det var otvivelaktigt den del av kursen jag lärde mig mest utav. Föreläsningarna var av varierande kvalitet, men oftast pedagogiska och intressanta.

Mycket intressant kurs. Spännande och mycket bra laborationer. Bra med pbl, det ökade förståelsen mycket.

Neutrala studenter

the PBL's were interesting

PBL var väldigt bra där man tilläts tänka själv och få ta del av andras kunskaper.

Laborationerna var också väldigt bra, speciellt labbhandledarna!

The interest of the professors and the content of the course.

bra labbar där vi fick testa många olika tekniker.

Missnöjda studenter

Vad som främst behöver förbättras med kursen

Nöjda studenter

Längden på tentan!! 10 frågor alla med A, B, C och D = 40 frågor. Sedan fanns det alltid minst 2 frågor i själva frågan. Hur tänkte ni där egentligen? Ska man inte ha tid att tänka. Även om jag kände att jag kunde det ganska bra blev det väldigt stressigt och så tycker jag inte att det skall vara. Dessutom satt mer än 90% av eleverna kvar hela tiden ut.

Not have deadline for corrected lab report on the same day as the exam.

PBL-övningarna föll mig verkligen inte i smaken. Jag lärde mig väldigt lite under dessa pass, främst för att gruppdynamiken gjorde mig spänd och nervös.

Föreläsningarna innehöll för mycket repetition, och fokuserade inte på saker vi behövde lära oss, som alla möjliga cytokiner och komplementproteiner som tycktes vara viktiga men inte förklarades ordentligt eftersom

mycket tid las på grundläggande saker.

Svårt att ta till sig fakta då mycket inte stod med i boken. Jag tror att det hade underlättat att ha övningar där man applicerar teknikerna på något sätt. Alldeles för svår tenta, eller så framgick det inte alls vad som var viktigt med kursen. För få poäng för den mängd information som krävs på frågorna. Luddigt formulerade frågor på både vår tenta och många extendor.

Jag tycker uppgifterna på tentan är något stora. Det är bra och relevanta frågor som ställs men det är oerhört mycket information per uppgift. Känns som om läsförståelse och hastighet på läsningen har en lite för stor inverkan på om man hinner med tentan bra eller inte. Ett förslag är att minska antalet uppgifter lite så att tentan blir mindre stressig. Eller kanske ändra strukturen på frågorna något så att informationssökandet minskar. Tycker vissa uppgifter är lite för lika de som delas ut på PBL där vi har lång tid på oss att diskutera. I övrigt en mycket givande och bra kurs!

Neutrala studenter

uniform slides (lay out) for all subjects, mor pointing out which details are important for exam

Det kandes inte schysst att sätta en deadline för en komplettering av labbrapporten på samma dag som tentamen. Även om Labbrapporterna var bra för att man fick god förståelse så kandes det inte rätt att sitta 1-2 timmar med en labbrapport när man egentligen skulle ha tentapluggat. Tentamen var alldeles för stor för att vara på en så hög nivå! Ungefär 90% av alla som skrev tentan satt alla 5 timmar och det har jag aldrig varit med om tidigare. Det kandes som om tentan ibland examinerade en på något som stod på endast en föreläsningsslide. Ett bättre tips är att kanske inte ha så många tekniker utan färre och mer djupa. Det är nämligen de man laggar fokus på, inte något som nämns endast en gång. Dessutom var tentan alldeles för stor; 10 st frågor varav alla var A-C/D och dessutom var det i) och ii) i varje fråga. Detta gjorde att man i genomsnitt skulle svara på cirka 90-100 frågor på 5 timmar vilket är cirka 1.5min man har på sig att läsa igenom, första OCH svara på varje fråga! Många jag pratat med hann inte ens läsa sista frågan på tentan. Det känns som att lärarna kanske inte har pratat samman om vilken nivå de skrivit frågor på, vilken tid de förväntar sig att eleverna har på sig att svara/läsa igenom frågorna för att det ska vara inom ett totalt sett rimligt tidsintervall. Det kandes inte som att man kunde visa vilken förståelse man hade för kursen och på vilket djup när man stressade igenom hela tentan.

The workload, the exam, which didn't correspond to the level taught in the lectures and the slides of the presentation that in some lectures were rather deficient.

Missnöjda studenter