

# Arbetsrapport CEQ, KIM015

## Basfakta

Kursnamn	<b>Immunteknologi</b>	
Kurskod	KIM015	
Högskolepoäng	7.5 hp	<b>Arbetstid enligt läro- och timplaner</b>
Läsår	201011	Föreläsningar 34 h
Kursen slutade i läsperiod	VT_LP2	Övningar 18 h
Program	samtliga	Laborationer 45 h
Antal registrerade på kursen	38	Handledtid 0 h
Antal enkätsvar/svarsfrekvens	17 / 45 %	Självstudietid 105 h
Antal män som svarat	6	
Antal kvinnor som svarat	8	

Färre än 20 studenter har svarat på enkäten. Därför har statistiska signifikanstester ej utförts.

## Sammanfattning av enkätsvar

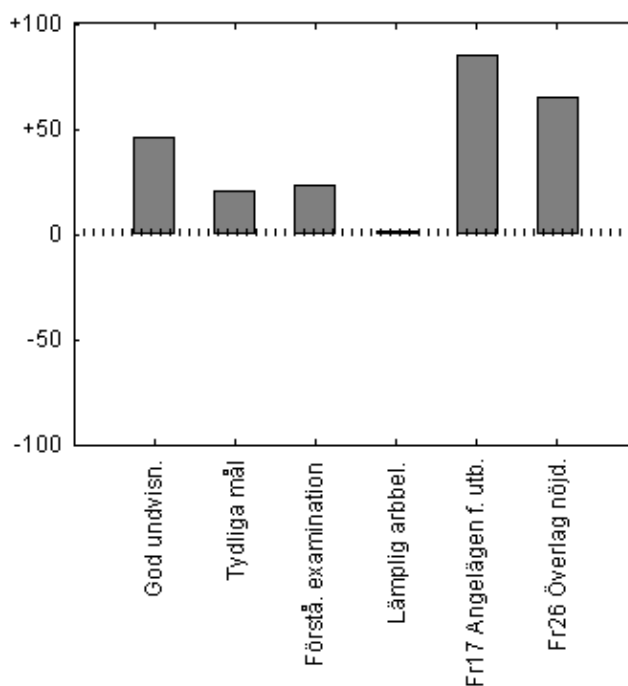
För alla frågor utom närvarofrågan kan poängen variera mellan -100 och +100, där -100 innebär att man "tar helt avstånd från påståendet" och +100 att man "instämmer helt i påståendet".

### Närvaro vid undervisningen

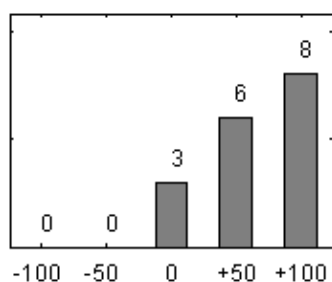
Andel av undervisningen	Antal	Andel
0 %	0	0 %
20 %	0	0 %
40 %	0	0 %
60 %	0	0 %
80 %	4	24 %
100 %	13	76 %

### Skalor & enskilda frågor

Skala	Poäng	StdAvv
God undervisning	+46	39
Tydliga mål	+21	47
Förståelseinriktad examination	+24	39
Lämplig arbetsbelastning	+2	34
Allmänna färdigheter	+35	40
<b>Enskilda frågor</b>		
Kursen känns angelägen för min utbildning	+85	29
Överlag är jag nöjd med den här kursen	+65	39



**Fördelning av svar på fråga 26:  
"Överlag är jag nöjd med den här kursen"**

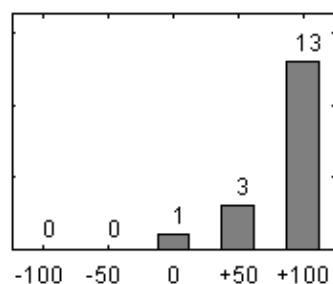


Svar                      Antal      Andel

Svar	Antal	Andel
Missnöjda (<0)	0	0 %
Neutrala (0)	3	18 %
Nöjda (>0)	14	82 %
Har ej besvarat frågan	0	0 %

Medelpoäng	+65
Standardavvikelse (StdAvv)	39
Män	+83
Kvinnor	+63

**Fördelning av svar på fråga 17:  
"Kursen känns angelägen för min utbildning"**



Svar                      Antal      Andel

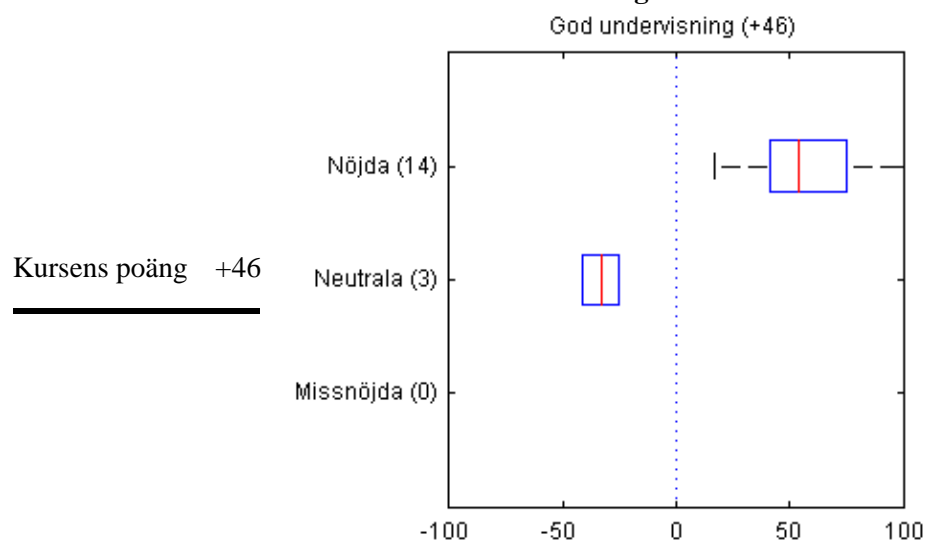
Svar	Antal	Andel
-100	0	0 %
-50	0	0 %
+0	1	6 %
+50	3	18 %
+100	13	76 %

Medelpoäng	+85
Standardavvikelse (StdAvv)	29
Män	+100
Kvinnor	+69

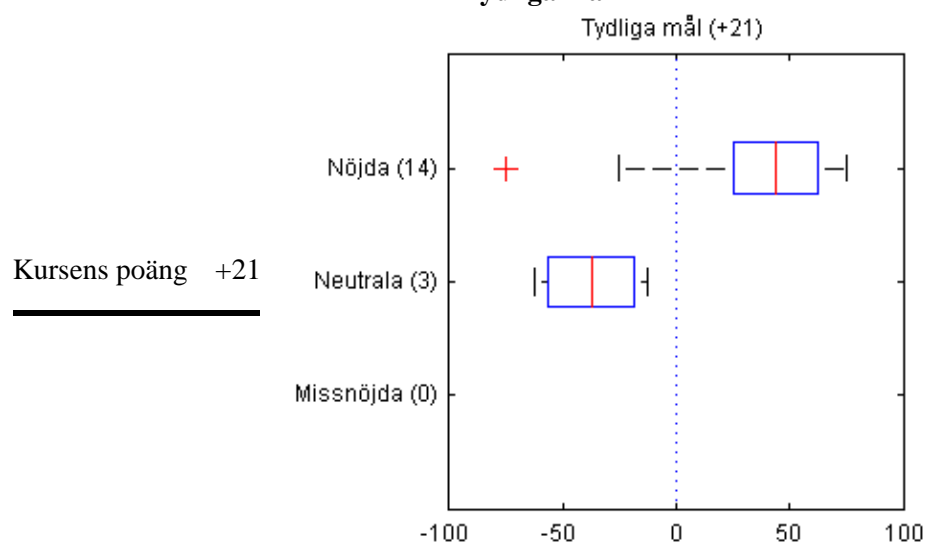
## Sammanfattande skalor uppdelat efter nöjdhet

*Statistisk jämförelse mellan grupperna är ej gjord eftersom minst två av grupperna består av färre än fem studenter*

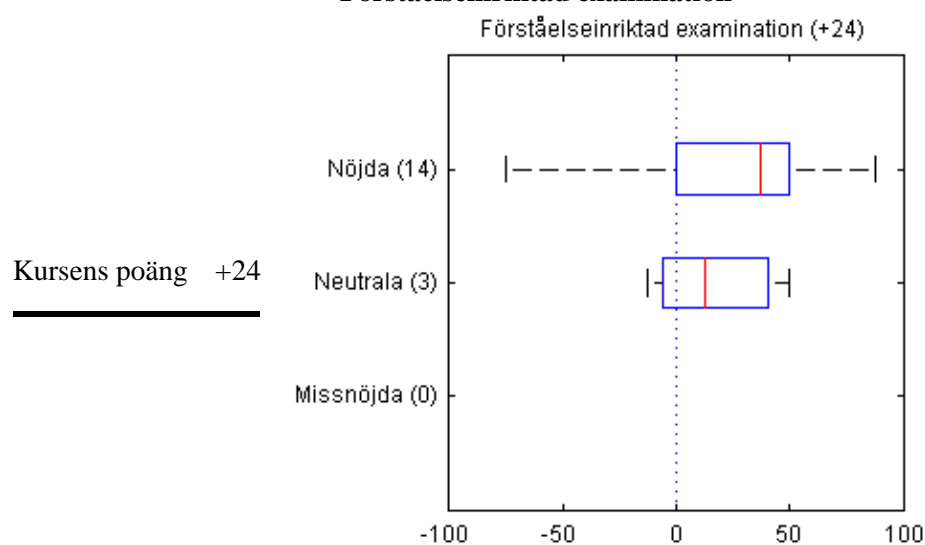
### God undervisning



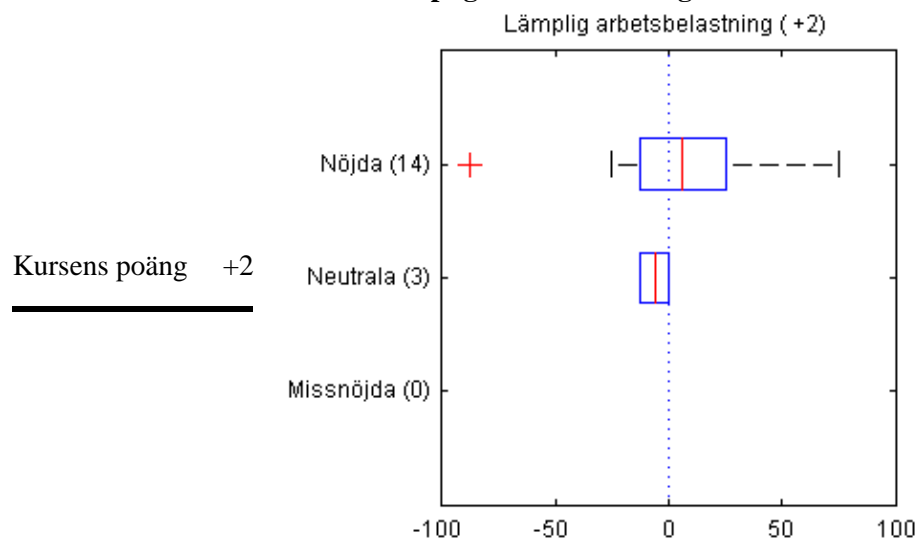
### Tydliga mål



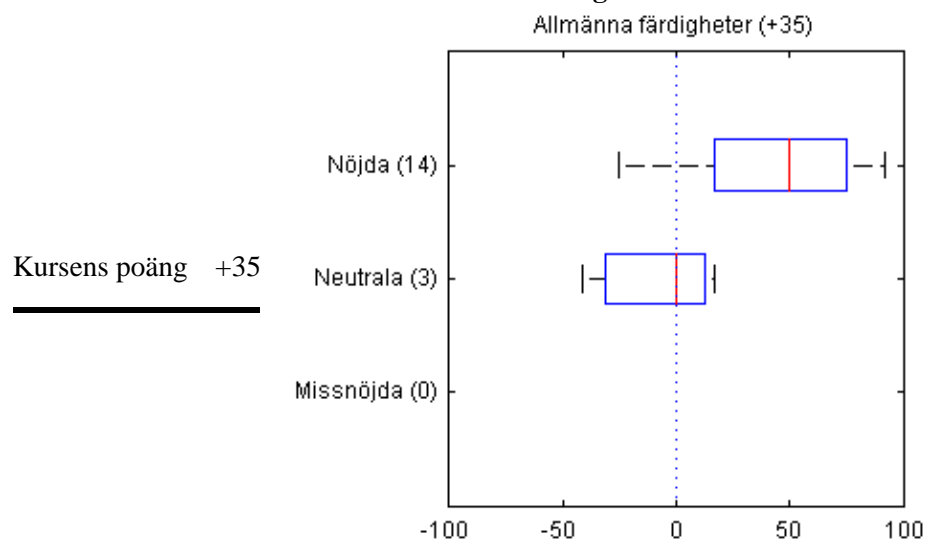
### Förståelseinriktad examination



### Lämplig arbetsbelastning



### Allmänna färdigheter



## Svar på respektive fråga

*De frågor som är fetstilta är omvänt positiva.*

*Statistisk jämförelse mellan missnöjda och nöjda är ej gjord eftersom minst en av grupperna består av färre än fem studenter*

**God undervisning (+46)**

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
3. Undervisningen har motiverat mig att göra mitt bästa	+62	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>7</td><td>7</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	3	7	7
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	3	7	7									
7. Under kursen gång har jag fått många värdefulla kommentarer på mina prestationer	+26	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	1	5	8	2
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	1	5	8	2									
15. Lärarna har verkligen försökt att förstå de problem och svårigheter som man kan ha med kursen	+44	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>0</td><td>4</td><td>7</td><td>5</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	0	4	7	5
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	0	4	7	5									
18. Lärarna har oftast gett mig värdefulla upplysningar om hur mitt arbete har gått framåt	+6	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	2	2	6	4	2
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	2	2	6	4	2									
19. Mina föreläsare har varit väldigt duktiga på att förklara saker och ting	+53	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td>6</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	1	8	6
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	1	8	6									
21. Lärarna på kursen har ansträngt sig för att göra ämnet intressant	+71	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td><td>10</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	0	3	4	10
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	0	3	4	10									

## Tydliga mål (+21)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
1. Det har varit lätt att veta vilken kvalitet som förväntas på mitt arbete	+29	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	2	0	4	+50	6	+100	4
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	2													
0	4													
+50	6													
+100	4													
6. Jag har för det mesta haft en klar bild av hur jag har legat till och vad som krävs av mig på denna kurs	+18	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	2	-50	2	0	2	+50	10	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	2													
-50	2													
0	2													
+50	10													
+100	1													
13. Det har ofta varit svårt att få reda på vad som förväntas av mig på den här kursen	-21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	7	0	7	+50	2	+100	0
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	7													
0	7													
+50	2													
+100	0													
25. Lärarna klargjorde redan från början vad de förväntade sig av studenterna	+15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	3	-50	1	0	4	+50	6	+100	3
Score	Number of Responses													
-100	3													
-50	1													
0	4													
+50	6													
+100	3													

**Förståelseinriktad examination (+24)**

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
8. Ett gott minne är egentligen allt man har behövt för att klara den här kursen	+6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	7	0	3	+50	5	+100	2
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	7													
0	3													
+50	5													
+100	2													
12. Lärarna har verkat mer intresserade av att testa vad jag minns än vad jag förstått	-32	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	4	-50	6	0	4	+50	3	+100	0
Score	Number of Responses													
-100	4													
-50	6													
0	4													
+50	3													
+100	0													
16. Examinationen på kursen krävde att man verkligen förstod vad kursen gick ut på	+47	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	1	0	4	+50	7	+100	5
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	1													
0	4													
+50	7													
+100	5													
20. Allt för stor del av examinationen har handlat enbart om fakta	-21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	2	-50	7	0	5	+50	2	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	2													
-50	7													
0	5													
+50	2													
+100	1													

## Lämplig arbetsbelastning ( +2)

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
4. Arbetsbördan har varit alltför tung	+6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	2	0	9	+50	2	+100	2
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	2													
0	9													
+50	2													
+100	2													
14. Jag har vanligtvis fått tillräckligt med tid på mig för att förstå det jag måste lära mig	+25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	3	0	4	+50	7	+100	2
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	3													
0	4													
+50	7													
+100	2													
22. Som student har jag känt mig hårt pressad på den här kursen	+13	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	0	-50	3	0	7	+50	5	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	0													
-50	3													
0	7													
+50	5													
+100	1													
24. Själva arbetsvolymen på kursen har gjort att man inte kunnat begripa allt	+0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Responses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-100</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+100</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Responses	-100	1	-50	4	0	6	+50	4	+100	1
Score	Number of Responses													
-100	1													
-50	4													
0	6													
+50	4													
+100	1													



**Allmänna färdigheter (+35)**

Fråga	Poäng	Fördelning av svar												
2. Kursen har utvecklat mina färdigheter i problemlösning	+53	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	1	3	7	6
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	1	3	7	6									
5. Kursen har skärpt mitt analytiska tänkande	+35	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	4	8	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	4	8	3									
9. Kursen har utvecklat min förmåga att arbeta i grupp	+32	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	3	5	4	5
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	3	5	4	5									
10. Kursen har gjort att jag känner mig säkrare på att angripa nya och obekanta problem	+38	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	2	3	9	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	2	3	9	3									
11. Kursen har förbättrat min förmåga att kommunicera skriftligt	+24	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	0	3	6	5	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	0	3	6	5	3									
23. Kursen har hjälpt mig att utveckla förmågan att planera mitt arbete	+26	<table border="1"> <tr><th>Score</th><td>-100</td><td>-50</td><td>0</td><td>+50</td><td>+100</td></tr> <tr><th>Count</th><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>3</td></tr> </table>	Score	-100	-50	0	+50	+100	Count	1	2	4	7	3
Score	-100	-50	0	+50	+100									
Count	1	2	4	7	3									

## **Fritextsvar**

*Fritextsvaren är förhandsgranskade och eventuellt ändrade av studieråden.*

### **Det bästa med kursen**

#### **Nöjda studenter**

ämnet

Teoridelen

It has very high techniques in this course that enhance my interesting in this field.

it is quite directed and gives good outline

Intressant innehåll

Bra intresserade föreläsare

Bra labbar

PBL var bra metod att diskutera och relatera materialet i kursen.

Intressant, angelägen för utbildningen

Laborationerna var väldigt givande och gav en inblick i vad som krävdes av en inom området. Studiebesöken var bra eftersom man på så sätt fick en återkoppling till de metoder som användes i industrin och som hade tagits upp under föreläsningarna. bra att ppt slides delades ut innan föreläsningar.

Lärarnas engagemang och vilja att vi ska förstå det som lärs ut

PBL och labbar var absolut bäst.

Väldigt intressant kurs som både tar upp teorin och tekniken inom immunteknologi. Laborationerna har varit bland de bästa under hela min utbildning och även labhandledarna. Samtliga lärare har gjort kursen mycket rolig och lyssnar på vad vi studenter har att säga.

#### **Neutrala studenter**

Laborationerna

The topic itself is very important and interesting for our education. In the practicals I had the chance of trying techniques that I had only theoretical knowledge.

Thank you for the very nice handouts!

The lecturers spoke very good english. It was easy to follow the lectures.

#### **Missnöjda studenter**

## Vad som främst behöver förbättras med kursen

### Nöjda studenter

att föreläsarna har koll på vad de andra säger

Teknikdelen

It still has the large general background. It may have the summary for immunology part and technology part.

Det var lite konstigt att typ hela boken gick igenom första veckan. Men sedan hade vi i och för sig god tid på oss att läsa igenom allt innan tentan.

Mer litteratur för metoderna. Typ hänvisningar till bra review-artiklar eller annat skulle uppskattas.

Skulle det inte gå att dela ut slides digitalt så att ni slipper de enorma mängderna utskrifter? Jag tror att många, inklusive mig själv, är vana vid att få dem digitalt utskickade och absolut inte kräver att man ska få dem utskrivna i handen vid föreläsningens början.

Kommunikationen mellan föreläsare, vissa saker som skulle behövt ha gått igenom noggrant så det knappt någonting om, medan andra saker fick vi höra lite mycket av.

Skulle underlättat om man fick ut exempel svar till en extenta eftersom detta skulle berätta för studenten på vilken nivå man skulle lägga sina svar, men eftersom detta kunde tas reda på från andra håll så gick det ändå bra.

Flummig start på kursen med flera föreläsningar som var väldigt lika, det var svårt att få överblick. En första mer tydligt övergripande föreläsning hade varit bra. Man hade också velat ha reda på mer tydligt hur detaljerade kunskaper som krävdes.

Lite mer helhetsbild som man fick på PBL:en. Typ: "En bakterie kommer in i kroppen, cell A, C och E reagerar på detta och gör detta och detta, då aktiveras T-celler som..... och bakterien dör.

Gärna mer fakta om de olika tekniska delarna, ibland räcker inte slides till och även ifall man har föreläsningar om de olika teknikerna hinner man tyvärr inte lyssna och anteckna samtidigt. En annan sak är att man har flera olika lärare där det har hänt att olika begrepp har används för samma saker vilket har lett till onödigt förvirring (dock tycker jag att man ska fortsätta med att använda sig av olika föreläsare)

### Neutrala studenter

PBL övningarna behöver förbättras. Mer riktlinjer!

1. Please give access to department entrances (to lecture hall or lab area) to LTH students during the period when the course is running. Define a time period in hours (e.g lectures and labs hours) and in time (e.g. from xth March to yth of May) when we can enter there. It was trully annoying to have to wait and wait until someone realises that we are waiting outside!

2. Give more clear instructions to what is aimed to be written in the lab reports.

3. PBL sessions were a good idea in theory but not very good in practics.

4. Be a bit more open to international students. What's the point of offering the course in english with international students if later the swedes and internationals will be set apart?

(I'm not disregarding that we are in Sweden and that swedish students should be able to choose to learn in

their mothertongue. But put yourselves in our shoes...)

You could always stop offering the course in english or make two different courses one for english speaking students and other for swedish.

**Missnöjda studenter**